



**Plan mot diskriminering
och kränkande behandling
för
Tryde friskola
Läsåret 2022-2023**

Ansvarig för planen:
Rektor Anette Strid
2022-09-01

Innehåll:

1. Inledning	3
1.1 Övergripande policy-vision	3
1.2 Mål	3
1.3 Skolans verksamhetsidé	3
2. Diskrimineringsgrunderna	4
2.1 Vilka är diskrimineringsgrunderna?	4
2.2 Elevernas version	4
2.3 Definitioner	5
2.4 Skolans insatser	6
3. Beskrivning av skolans arbete för att förhindra kränkningar och diskriminering.	7
3.1 Främjande arbete	7
3.2 Barnrättsstrategi	7
3.3 Barnrättsråd och Barnrättsteam	8
3.4 Förebyggande arbete	9
3.5 Att upptäcka diskriminering eller kränkande behandling	9
3.6 Att utreda, åtgärda och följa upp diskriminering och kränkande behandling.	10
3.7 Uppföljning av arbetet att förhindra kränkande behandling	11
3.8 Agerande vid kränkningar – ansvarsfördelning	11
3.9 Dokumentation	11
3.10 Beskrivning av hur barn och personal skall medverka...	12
3.11 Beskrivning av hur planen ska göras känd och förankras i verksamheten och hos elever och vårdnadshavare	12
3.11 Beskrivning av hur planen årligen ska följas upp, värderas och rutiner kring upprättande av en ny plan.	12
4. Resultat av den årliga inventeringen och utvärderingen	13
4.1 Uppföljning och utvärdering av vidtagna insatser	13
4.2 Inventering av ärenden under föregående år	13
4.3 Inventering i samband med trygghetsvandring våren 2020, samt åtgärder	13
5. Utvärdering av insatserna 2021-22	14
6. Planerade åtgärder läsåret 2022-23	15
7. Viktiga telefonnummer och e-postadresser	16

1. Inledning

Enligt diskrimineringslagen (SFS 2008: 567) och skollagen (SFS 2010: 800) 1 kap 10 § samt 6 kap ska skolan upprätta handlingsprogram för att förebygga, motverka och åtgärda kränkande behandling och diskriminering.

Den här planen är upprättad av personal och Elevhälsoteam med hjälp av elever och vårdnadshavare. Planen omfattar såväl skola som fritidshem. Elever har varit delaktiga genom riskinventering och kartläggning samt vid diskussioner i klassråd, Barnrättsråd och fokusgrupper. Vårdnadshavare på skolan har haft möjlighet att lämna synpunkter innan styrelsen för Tryde friskola antagit planen.

Syftet med planen är att säkerställa skolans rutiner avseende **upptäcka, utreda och åtgärda** kränkande behandling och diskriminering.

Planen gäller till den 1 september 2023.

1.1 Övergripande policy – vision

Alla elever på Tryde friskola skall kunna känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt. På vår skola ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling och det ska vara en positiv anda på skolan. Vi strävar efter en trygg skolmiljö, vilket är en förutsättning för ett gott lärande. Vi arbetar hälsofrämjande. Det innebär att vi betonar vikten av allas fysiska, sociala och psykiska hälsa. I detta lyfter vi elevers förmågor och stärker dem. Vi ser ett tätt och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare som en viktig del i detta arbete. Eftersom vi alla är olika ska alla behandlas utifrån sina förutsättningar.

1.2 Mål:

Alla som arbetar på Tryde friskola ska ta ett personligt ansvar för att motverka alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De värden som denna plan syftar till ska vara synliga i det konkreta arbetet i alla delar av utbildningen.

1.3 Skolans verksamhetsidé är:

”På Tryde friskola arbetar elever, personal, vårdnadshavare och styrelse nära varandra. Vår skola ska vara en plats där man finner glädje, trygghet, gemenskap och där alla känner alla. Vi vill att varje elev ska känna tilltro till sin egen förmåga, våga utveckla sina idéer och bygga kunskap som håller för livet.”

Genom ett konsekvent och systematiskt arbete med verksamhetsidén som grund ska vi uppnå:

- en skola fri från mobbning, diskriminering och annan kränkande behandling,
- en skola som man går till med glädje,
- en skola där vi strävar efter lust att lära,
- en skola där alla känner delaktighet, medansvar och trygghet,
- en skola som stimulerar eleven att ta egna initiativ, eget ansvar och vara nyfiken,
- en skola som har trygga elever som värnar om varandra och miljön,
- en skola där alla följer gemensamma regler och förhållningssätt.
- En skola som eleverna går till med stolthet och avslutar dagen med en känsla av att ha lyckats.

2. Diskrimineringsgrunderna

I det här avsnittet redovisas diskrimineringsgrunderna som regleras i svensk lag och som det finns förbud mot. Eleverna på skolan upplevde att beskrivningarna av diskrimineringsgrunderna vara svåra att förstå. Barnrättsrådet har därför utarbetat en elevversion som presenteras efter punkterna för diskrimineringsgrunderna. Under avsnittet definitioner beskrivs innebörden av centrala begrepp som också är hämtade från Skolverkets allmänna råd och bygger på diskrimineringslagen och skollagen.

2.1 Vilka är diskrimineringsgrunderna?

- Religion eller annan trosuppfattning – att bli annorlunda eller orättvist behandlad pga. sin religion.
- Sexuell läggning – att bli annorlunda eller orättvist behandlad på grund av att man är tex. homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.
- Funktionsnedsättning – att bli diskriminerad, trakasserad eller orättvist behandlad för att man har begränsningar i sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga förmåga.
- Etnicitet – att bli diskriminerad, trakasserad eller orättvist behandlad pga. sin hudfärg eller sitt etniska ursprung.
- Kön – att bli diskriminerad, trakasserad eller orättvist behandlad på grund av sitt kön.
- Könsidentitet – att bli diskriminerad, trakasserad eller orättvist behandlad för att man bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck.
- Ålder – elever får inte diskrimineras eller trakasseras på grund av sin eller anhörigas ålder.

2.2 Elevernas version

Alla elever ska veta att de har rätt att känna sig trygga i skolan.

Det är alla elevers rättighet att inte bli orättvist eller elakt behandlade eller retade på grund av:

- man är kille eller tjej,
- varifrån man kommer,
- vad man tror på,
- vem man är kär i,
- om kroppen och/eller huvudet inte klarar av det andra elever klarar av.

Man ska kunna vara med att göra det vi gör i skolan även om man är annorlunda eller gör saker annorlunda.

Det är eleven själv som bestämmer om man känner sig orättvist behandlad eller retad.

Det får man inte blanda ihop med att bli tillsagd när man gjort något fel.

När du känner dig orättvist behandlad eller retad, säger du till en vuxen eller ber en kompis om hjälp att säga till.

Du ska också säga till en vuxen om du ser att en kompis blir orättvist behandlad eller retad.

2.3 Definitioner

Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att en lärare eller annan personal på skolan kan diskriminera eleven. Däremot kan inte eleven i fritidshemmet eller skolan diskriminera varandra.

- Direkt diskriminering:
att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.
- Indirekt diskriminering:
att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, visst funktionshinder eller viss sexuell läggning, så vida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och det medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet,
- Trakasserier:
är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. Om någon av personalen utsätter en elev för trakasserier benämns det diskriminering.
- Instruktioner att diskriminera:
order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-4 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag,
- Repressalier:
Diskrimineringslagen innebär också förbud mot repressalier. Förbudet mot repressalier gäller bestraffningar av en elev som anmält diskriminering eller kränkning eller berättat om vad som hänt någon som anmält diskriminering eller kränkning.
- Kränkande behandling:
är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering, kränker någons värdighet. Kränkande behandling kan, liksom trakasserier, utföras av en eller flera personer och exempelvis avse nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjligande eller fysiskt våld. Det kan också handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara återkommande. Det är den utsatta eleven som avgör om beteendet eller handlingen är kränkande. Kränkande behandling får inte förväxlas med befogade tillrättavisningar som har till syfte att upprätthålla ordning och en god miljö för eleverna.
- Mobbning:
är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan elev skada eller obehag.

2.4 Skolans insatser för att uppmärksamma diskrimineringsgrunderna

Skolan har valt att fokusera på en diskrimineringsgrund per månad.

Diskrimineringsgrunden lyfts i klasserna och tid avsetts för att tydliggöra vad diskrimineringsgrunden står för.

- **Augusti:** Vad är diskriminering? Diskutera och förtydliga utifrån begreppen kränkande behandling-mobbing, trakasserier-diskriminering.
- **September:** Kön
- **Oktober:** Könsidentitet
- **November:** Etnicitet
- **Februari:** Religion
- **Mars:** Funktionsnedsättning
- **April:** Sexuell läggning
- **Maj:** Ålder
- **Juni:** Vilka konsekvenser kan diskriminering få?



3. Beskrivning av skolans arbete för att förhindra kränkningar och diskriminering

Det främjande och förebyggande arbetet utvecklas ständigt och handlar om att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på skolan. Det främjande arbetet riktas mot alla, bedrivs utan förkommen anledning och är en naturlig del i det vardagliga arbetet. Det förebyggande arbetet är riktade insatser, där kartläggning, enkät, elevscreening eller där något annat metod visar att vissa grupper av elever är i behov av insatser.

3.1 Främjande arbetet

Det främjande arbetet ska regelbundet kartläggas och analyseras i samband med fokusgruppsamtal, trygghetsmätningar i klasserna, samt från och med läsåret 20-21 även genom elevscreeningar i åk 3 och 5. Analysen ligger sedan till grund för det främjande och förebyggande arbetet under det kommande året. Elevscreeningarna ska återges till mentor, undervisande pedagoger i klassen, samt en sammanfattande beskrivning till elever och vårdnadshavare.

Varje skola ska ha en elevhälsa som har medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser. Elevhälsans uppdrag inom skolverksamheten är att komplettera skolpersonalens pedagogiska kompetens avseende elevernas utveckling och lärande. Tryde friskolas elevhälsoteam (EHT) har en central roll i arbetet att förebygga, utreda och åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Teamet träffas varje tisdag. Tre-fyra gånger/termin deltar även skolpsykologen i SEHT (Samlat ElevHälsoTeam)

För att kunna "ta temperaturen" på skolan kallar rektor till två fokusgruppsamtal/termin. En elev ifrån årskurserna 3-6 utses slumpmässigt. Innehållet i samtalet belyser olika ämnesområden kring elevernas lärande, arbetsro och trygghet ex. hur lär man sig bäst, upplevd trygghet, läxor etc. Rektor återger diskussionerna i klasserna 1-6 efter varje fokusgruppsdiskussion.

Utöver dessa främjande insatser, arbetar skolan med återkommande aktiviteter under året för att eleverna ska träffas ålders/könsöverskridande, lära känna varandra och personalen på skolan, samt ha gemensamma positiva upplevelser att relatera till. Aktiviteterna finns noterade i ett årshjul. Med anledning av pandemin har skolans hälsofrämjande aktiviteter lå 20-22 inte varit klassöverskridande. Varje år deltar eleverna i åk 6 i en folkhälsoenkät från Region Skåne. Resultatet presenteras för eleverna, samt för deras vårdnadshavare.

3.2 Barnrättsstrategin

Barnkonventionen blev lag d. 1/1 2020. En barnrättstrategi upprättades inför lå 20-21 i varje arbetslag, samt EHT. Denna strategi revideras varje år. I samband med detta instiftades en återkommande Barnrättsdag i maj varje år. Aktiviteterna denna dag ska ha barnen i fokus och utgå från de fyra deklamationer i Barnkonventionen som skolan främst vilar på. Barnrättsdagen 2022 var mycket lyckad. Barnrättsrådet planerade

tillsammans med sina klasser en insamlingskväll med olika aktiviteter där allt skänktes till barnen i Ukraina. Skolan skänkte totalt: c:a 23000 kr.

Barnrättstrategin har följts med några undantag. Pga pandemin har inte barnrättsinformatörer kunnat besöka skolan. Det har inte prioriterats att göra en tavla där elevhälsoteamet presenteras. Denna uppgift flyttas över till kommande läsår. Elevernas röst har hörts i samtliga utredningar och eleverna ges möjlighet att delta på möten som berör deras skolgång. Temperaturmätning utifrån trygghetsfrågor har skett på fokusgruppsamtalen.

3.3 Barnrättsråd/Barnrättsteam

Tryde friskola har från och med hösten 2020 ett Barnrättsråd. I detta råd ingår en elev/klass från åk 1-6. Rådet leds av ett Barnrättsteam. I detta team ingår en pedagog från vardera fritidshem och skola. Barnrättsrådet ska vara ett stöd i framförallt det hälsofrämjande, men även det förebyggande arbetet. Här ska elevernas delaktighet genomsyra arbetet och representanter från Barnrättsrådet ska delta i bl a Matråd och Tomelilla kommuns ungdomsråd. En gång/termin blir representanter från Barnrättsrådet inbjudna till Tryde friskolas styrelse. Barnrättsteamet ska arbeta med skolans gemensamma aktiviteter. Teamet träffas varje vecka och ansvarar för Barnrättsrådet, som under lå 21-22 träffades 5-7 gånger/termin.

Målen för lå 2021-22 såg ut enligt nedan:

➤ **Barnrättsteamets mål inför lå 21-22**

- Trygghet på sociala medier
- Struktur på Klassråd och Barnrättsråd
- Ökad aktivitet i våra faddergrupper
- Struktur/praktiska exempel för arbetet med diskrimineringsgrunderna (F-6) ska arbetas fram

Utvärdering av målen:

Trygghetsvandring på de sociala medierna har gjorts i vissa klasser, men ingen sammanställning och analys är gjord. Detta behöver utvecklas och synliggöras inför kommande läsår.

Strukturen på klassråden är gjord utifrån låg-/mellanstadiet och kopplad till arbetet i Barnrättsrådet .

Faddergruppsarbetet har tyvärr varit vilande pga av Covid. Detta förväntas återupptas lå 22-23.

Strukturen på diskrimineringsgrunderna är implementerad med en diskrimineringsgrund/månad. Behöver påminnas i arbetslagen och diskutera hur det pedagogiska arbetet kan läggas upp.

De hälsofrämjande aktiviteterna har tagit stor del av Barnrättsrådets arbetet på bekostnad av elevernas egna initiativ. Barnrättsrådet behöver utveckla arbetet som referensgrupp i olika frågor som berör elevernas skol-/fritidsdag.

Målen kommande läsår:

➤ **Barnrättsteamets mål inför lå 22-23**

- Sammanställning och analys ska göras av Barnrättsteamet efter trygghetsvandring på skolan och sociala medier är genomförd.
- Aktivitet i faddergrupperna ska återupptas och utökas under lå 22-23
- Praktiska exempel för arbetet med diskrimineringsgrunderna (F-6) ska arbetas fram **gemensamt i personalgruppen** och synliggöras under skoldag och fritids.
- Eleverna i Barnrättsrådet ska involveras som referensgrupp i frågor som berör lunch/mellanmål/frukost, raster och bibliotek/bokinköp.
- Skolgårdspedagogen ska vara en naturlig länk till Barnrättsrådet.

Handlingsplan på hur målarbetet ska genomföras kommer att upprättas av Barnrättsteamet i samråd med Barnrättsrådet under september 2022.

3.4 Förebyggande arbete

Våra pedagoger följer noggrant elevernas utveckling och informerar rektor vid oro. Vartannat år deltar skolan i skolinspektionen skolenkät som analyseras gemensamt med all personal och med Barnrättsrådet. Åtgärder och handlingsplaner upprättas. Skolans EHT (Elevhälsoteam) möts var/varannan vecka och pedagogerna ges möjlighet till konsultation. Två-tre gånger/läsår träffas mentor tillsammans med skolledning, specialpedagog och i vissa fall elevhälsa för analysmöte. Klassen beskrivs på organisations- grupp- och individnivå och åtgärder beslutas. På utvecklingssamtal och föräldrasamtal beaktas alltid elevens sociala hälsa. Utöver rastvärdar, är en skolgårdspedagog ansvarig för rastaktiviteter och rastbod. Under lå 21-22 har även resursvärdar närvarat på rasterna utifrån specifika uppdrag kopplade till behov eller kränkingsutredningar. Skolgårdspedagogen följer händelser/aktiviteter, mönster på rasterna och återkopplar till mentorer, fritids och skolledning/EHT. En gång/månad deltar skolgårdspedagogen på Lärarlaget för att återkoppla vad han ser under rasterna. Skolgårdspedagogen har även varit ansvarig utredare i ett flertal kränkingsärenden.

Problemlösaren finns i varje klassrum som stöd i enklare utredande samtal med elever. Pedagogerna signalerar till övrig personal/Elevhälsa om de upplever att personalen behöver uppmärksamma/rikta åtgärder till vissa elever/elevgrupper.

3.5 Att upptäcka diskriminering eller annan kränkande behandling

Allmänt

- All personal är uppmärksam på kränkningar såväl mellan elev - elev som mellan vuxen – elev. Gäller även kränkningar via SMS och nätet.
- Regelbundna samtal med enskild elev eller i grupp.

- Redan misstanke om att kränkningar förekommer uppmärksammas.
- Elever informeras om vikten av att signalera misstankar kring kränkningar eller diskriminering till någon vuxen.

3.6 Att utreda, åtgärda och följa upp diskriminering och annan kränkande behandling

Då diskriminering eller annan kränkande behandling upptäcks eller kommer till skolans kännedom ska följande rutiner följas: (enligt Skollagen 6 kap 10§)

1. Samtal med berörda elever, företrädesvis den pedagog som varit närmst händelsen/fått informationen. Båda parter måste få säga sitt (den som upplever sig kränkt, samt den som upplevts ha kränkt). **Utredningen ska göras skyndsamt. Eventuellt kan vissa åtgärder vara nödvändiga i detta skede.**
2. Informera rektor (formaliseras i blankett), samt mentor och dokumentera i blanketten "*Kränkningsutredning*". Spara blanketten under sekretess/händelse.
3. Vårdnadshavare till berörda elever kontaktas om möjligt samma dag som samtalen genomförts. Vid denna kontakt ska vårdnadshavaren få följande information:
 - **att eleven varit föremål för ett samtal,**
 - **att kränkning misstänks och att utredning pågår,**
4. Rektor anmäler till styrelsen (huvudmannen) att skolan arbetar med ett kränkings- eller diskrimineringsärende. Använd blankett: *Anmälan till huvudman om kränkande behandling*
5. Av rektor utsedd pedagog påbörjar arbetet med kränkingsutredning i enlighet med handlingsplan och dokumenterar i "*Kränkningsutredning*".
6. Rektor beslutar tillsammans med ansvarig pedagog vilka åtgärder som ska vidtas och om och när EHT ska kopplas in.
7. Pedagogen återkopplar till vårdnadshavarna – dock ej nödvändigtvis åtgärder på individnivå.
8. Pedagogen implementerar det förebyggande arbetet och beslutade åtgärder i arbetslaget ev. med stöd av rektor. Hänsyn till elevens/elevernas egna förslag till åtgärder ska tas.
9. Uppföljning görs löpande, samt alltid efter ca två veckor och en månad av den pedagog alt. Trygghetsteam som ansvarat för utredningen. Uppföljningen dokumenteras i blanketten "*Kränkningsutredning*".

Har ingen förändring skett, kallas vårdnadshavare till berörda elever till möte

av rektor. Personal från EHT deltar. Nya åtgärder beslutas ev. med hänvisning till Skollagen för att tillförsäkra trygghet och studiero (se nedan)

Rektorn eller pedagog får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra elevernas trygghet och studiero. Vi använder de disciplinära åtgärder som finns tillgängliga för skolan i skollagen exempelvis utvisning, kvarsittning, skriftlig varning, tillfällig omplacering, avstängning och omhändertagande av föremål.

3.7 Uppföljning av arbetet att förhindra kränkande behandling

Enskilda kränkningsärenden följs upp och kompletterande åtgärder genomförs vid behov. I de fall åtgärderna inte är tillräckliga, lyfts ärendet påkommande EHT. Alla anmälningar som berör hot, våld, kränkningar och diskriminering sammanställs och följs upp löpande i EHT och huvudman för att säkerställa att åtgärderna haft effekt.

3.8 Agerande vid kränkningar - ansvarsfördelning

Aktivitet	Ansvarig/ansvariga
Vid kränkning eller diskriminering	All personal
Samtal med inblandade elever	Av rektor utsedd pedagog att ansvara för kränkingsutredning.
Att alla följer och arbetar enligt skolans rutiner	Rektorn
Övergripande arbete att hålla Planen mot diskriminering och kränkande behandling aktuell och uppdaterad.	Rektorn och elevhälsoteam(EHT)
Anmälan till andra myndigheter	Rektor, dock har all personal anmälningsskyldighet.
Beslut och fastställande av årets plan mot diskriminering och kränkande behandling.	Styrelsen (huvudman)

Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras av hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till andra myndigheter bör göras.

Vid behov finns skolledning, specialpedagog, skolsköterska, kurator och psykologhjälp att tillgå.

3.9 Dokumentation

Berörd pedagog, skolgårdspedagog och rektor ska dokumentera iakttagelser mm. för att ha som underlag vid utvärdering av arbetet att förebygga kränkningar.

Kränkingsutredningen ska under tiden den genomförs sparas i Sekretess under Händelse (H:). När utredningen är slutförd och uppföljning har skett ska den skrivas ut och lämnas till rektor. Utredande pedagog raderar därefter dokumentet. Rektor har ansvar för förvaring av kränkingsutredningar, kartläggningsarbetet, samt statistik kring kränkningar och frånvaro.

3.10 Beskrivning av hur barn och personal skall medverka i arbetet med planen samt hur vårdnadshavare skall göras delaktiga i arbetet.

I det dagliga arbetet ska Planen mot diskriminering och kränkande behandling vara ett levande dokument.

Första Barnrättsrådet på höstterminen ska alltid innehålla frågeställningar som kan härledas till planen ex. Bra-val-punkterna.

På personalmöten är värdegrundsarbetet en återkommande diskussionspunkt. Eleverna görs delaktiga genom klassråden samt Barnrättsrådet på skolan. De kommer med förslag och synpunkter som beaktas då planen upprättas.

Via sina utvecklingssamtal har eleverna en direktkanal där alla frågor kan lyftas för vidare hantering.

Inför varje läsår ska föräldrarna påminnas om Planen mot diskriminering och kränkande behandling och att den finns att läsa på skolans hemsida.

På föräldramöten diskuteras värdegrundsfrågor och hur skolan och hemmet tillsammans kan ha en positiv inverkan på eleverna.

3.11 Beskrivning av hur planen skall göras känd och förankras i hela verksamheten och hos elever och deras vårdnadshavare

Planen finns tillgänglig för all personal, alla elever och föräldrar på skolans hemsida. Genomgång och samtal om planen på personalmöten och klassråd.

Föräldrarna ska påminnas om Planen mot diskriminering och kränkande behandling inför varje revidering i september.

3.12 Beskrivning av hur planen årligen skall följas upp, värderas och rutiner kring upprättandet av en ny plan.

Årliga synpunkter från Barnrättsråd, fokusgrupper, screeningar och sammanställs och analyseras. Dessa leder till nya åtgärder i Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Årlig utvärdering genomförs i personalgruppen och i Barnrättsrådet.

Skolledningen i samverkan med EHT och Barnrättsrådet upprättar ny plan i september varje läsår.

Utvärderingen dokumenteras i den årliga Utvecklingsplanen.



4. Resultat av den årliga inventeringen och utvärderingen

Utvärderingen och inventeringen har skett löpande under året i samband med utvärderingsdagar. Eleverna har lämnat synpunkter på Barnrättsråd och Fokusgrupper. Vårdnadshavare har getts möjlighet att lämna synpunkter på föräldramöten.

Den tidigare enkäten från Tomelilla kommun har ersatts med intervjuscreening åk 3 och 5 samt fokusgruppssamtal. Skolinspektionens enkät genomfördes våren 2022.

4.2 Inventering av ärenden under föregående år

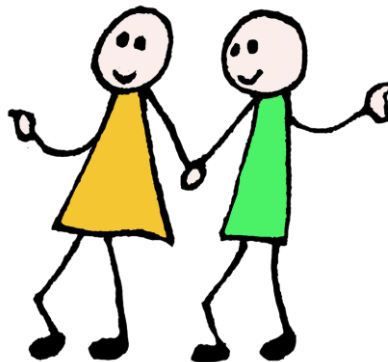
Samtliga anmälningar har hanterats enligt Planen mot diskriminering och kränkande behandling, åtgärder har tillsatts och har anmälts till huvudmannen. Under året har **14 kränkingsanmälningar** gjorts, samtliga utredningar är avslutade och åtgärder har vidtagits. En anmälan har hanterats som mobbing. Åtta av anmälningarna berör elever i åk F-1, vilket även avspeglas i behoven som framkommer i analysen på gruppnivå. Relevanta åtgärder är insatta som ex. resurs i grupperna, skolgårdspedagog, kurator, samt noggranna uppföljningar. I en av klasserna har även extern handledning förekommit.

4.3 Inventering i samband med trygghetsvandringar lå 21-22, och Barnrättsråd, samt vidtagna åtgärder:

Trygghetsvandringar visar på en mycket hög upplevelse av trygghet för samtliga elever i skolans inne- och utemiljö, frånsett kapprum och toaletter:

Inventeringen visar framförallt följande riskområden:

- Kapprummet och toaletterna upplevs som otrygga av eleverna i på lågstadiet.
Åtgärd: Årskurserna kommer att få egna klassrum, där lågstadiet placeras i klassrum med egen toalett och ingång. Lågstadiets kapprum (fsk och åk 3) görs om till bibliotek.



5.Utvärdering av insatserna läsåret 2021-2022

Åtgärd:	När?	Utvärdering:
Utveckla klassråden och elevernas inflytande över undervisningen	Lå 21-22	Klassråden har utvecklats och ska fungera som en träningsarena för eleverna i de demokratiska processerna.
Utveckla arbetet med diskrimineringsgrunderna ytterligare	Lå 21-22	Arbetet har avstannat något och kommer att lyftas inför lå 22-23.
Använda digitalt utvärderingsverktyg i högre grad än tidigare	Lå 21-22	Har delvis ersatts med intervjuscreening för åk 3 och 5, samt fokusgruppsamtal.
Revidera Barnrättstrategin, samt genomföra de insatser som ännu inte kunnat genomföras.	Ht 21	Barnrättstrategin är reviderad, men några punkter har inte kunnat genomföras pga pandemin.
Utveckla rasterna enligt skolgårdspedagogens intention, samt i samråd med Barnrättsrådet.	Lå 21-22	Rastaktiviteterna är mycket uppskattade. Vi behöver utveckla rutiner när inte skolgårdspedagogen kan delta på rastaktiviteterna.



Planerade insatser inför lå 2022-2023

Åtgärd:	När?	Utvärdering:
Eleverna i åk 5 introduceras/tränas i att bli goda förebilder i åk 6 för de yngre eleverna.	Lå 22-23	
Från åk 1 introduceras eleverna i lekar de själva ska kunna ta ansvar för.	Lå 22-23	
Elever i åk 6 ska motiveras i att kunna leda en rastaktivitet självständigt.	Lå 22-23	
Synliggöra elevhälsans förebyggande arbete.	Lå 22-23	
Barnrättsrådet har separata mål.		



8. Viktiga telefonnummer och E-postadresser

Diskrimineringsombudsmannen (DO), Box 3686, 103 59 Stockholm
Tel 08-120 20 700
E-post do@do.se
Fax 08-120 20 800
www.do.se

Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm
Tel 08-586 080 00 (växel)
E-post skolinspektionen@skolinspektionen.se
www.skolinspektionen.se

Barn- och elevombudet, Box 23069, 104 35 Stockholm
Tel 08-586 080 00 (växel)
E-post beo@skolinspektionen.se
Fax 08-120 20 800
www.skolinspektionen.se

Huvudman Tryde friskola
Styrelsens ordförande:
c/o Christina Eriksson
Tel: 0707-986214
Epost: christina.eriksson@trydefriskola.se

Rektor Tryde friskola
Tel 0417-14771
Epost rektor@trydefriskola.se
www.trydefriskola.se